Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международное сотрудничество в сфере образования»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области анализа, проектирования и организационно-педагогического сопровождения международного сотрудничества в сфере образования с учетом современных образовательных задач, моделей партнерства и практик реализации международных программ и проектов.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– освоить основные подходы к международному сотрудничеству в сфере образования в единстве его целей, форматов и возможностей для развития образовательных систем, программ и практик;

– сформировать способность к анализу отечественных и зарубежных кейсов международного образовательного партнерства, включая практики, связанные с развитием талантов, научно-технологическим образованием и проектной деятельностью;

– сформировать представление о принципах проектирования международных образовательных программ, партнерских инициатив и сетевых форм взаимодействия, а также о подходах к организационно-педагогическому сопровождению, оценке эффективности и обеспечению устойчивости международных образовательных проектов и партнерств.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Международное сотрудничество в сфере образования как ресурс развития образовательных систем и программ.	Международное сотрудничество в сфере образования: цели, задачи и основные направления. Международное партнерство как форма совместной деятельности в области развития талантов, образовательных программ, педагогических команд и профессиональных сообществ. Анализ практик международного сотрудничества на примере модели «Сириуса», международной образовательной программы «Сириуса» в рамках Всемирного фестиваля молодежи, участия «Сириуса» в программе ЮНЕСКО по экологическому образованию, Открытой международной биологической олимпиады, а также международной образовательной инфраструктуры «Казахстан - Сириус», включающей школу, центр талантов и молодежный научный парк. Международное сотрудничество в контексте современных

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	научно-технологических и социокультурных вызовов.
Проектирование международных образовательных форматов и партнерских инициатив.	Подходы к проектированию международных образовательных программ и партнерских инициатив. Выбор партнера с учетом содержательных, организационных и ресурсных оснований сотрудничества. Основные форматы международного образовательного взаимодействия: профильная программа, проектная школа, олимпиада, конкурс научно-технологических проектов, стажировка, программа для наставников, сетевой курс, исследовательский семинар, конференция, партнерская лаборатория, профессиональная проба. Анализ и проектирование международных форматов на примере российско-индийской проектной школы «Большие вызовы в сфере устойчивого развития», российско-индийской программы по разработке мобильных и веб-приложений, II Международного Саммита талантов «Казахстан - Сириус», подготовки национальной сборной ОАЭ по химии в «Сириусе», Sirius Talent Summit в Абу-Даби, а также расширения участия иностранных школьников в программах «Большие вызовы», «Сириус.Лето» и «Сириус.Курсы». Проектирование целей, образовательных результатов, содержания, календарного плана, ролей участников и итоговых продуктов международного проекта.
Сопровождение, оценка и развитие международного образовательного партнерства.	Организационно-педагогическое сопровождение международного сотрудничества в сфере образования. Межкультурная коммуникация, координация совместной деятельности обучающихся, педагогов, наставников, экспертов и партнерских организаций. Этические и правовые аспекты международного образовательного взаимодействия. Основные риски международных образовательных проектов и способы их предупреждения. Подходы к оценке эффективности

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	международного партнерства: качество образовательных результатов, развитие участников, устойчивость профессиональных связей, возможности продолжения и масштабирования сотрудничества. Подготовка аналитических, отчетных и презентационных материалов по итогам реализации международных образовательных программ и проектов.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен проектировать и создавать развивающие образовательные среды, обеспечивающие реализацию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и достижение планируемых результатов профессионального самоопределения	ИПК-2.1. Анализирует необходимые условия для воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся
	ИПК-2.2. Проектирует развивающую образовательную среду, интегрирующую ресурсы образования, науки и технологических компаний для реализации образовательных программ и индивидуальных маршрутов
	ИПК-2.3. Использует возможности современного цифрового образовательного пространства для проектирования гибридных и цифровых образовательных сред
	ИПК-2.4. Модифицирует и адаптирует отдельные компоненты развивающей образовательной среды с учетом потребностей участников образовательных отношений и планируемых образовательных результатов
	ИПК-2.5. Использует возможности и потенциал образовательной среды при проектировании и реализации образовательных программ
ПК-5. Способен выстраивать партнерства с субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные структуры) и организовывать эффективное взаимодействие представителей разных сфер при проектировании и реализации образовательных программ	ИПК-5.1. Анализирует модели межотраслевого и экосистемного сотрудничества, выбирает оптимальную для конкретной образовательной программы
	ИПК-5.2. Организует командное взаимодействие представителей разных сфер (образования, науки, технологических компаний) при решении образовательных задач, распределяя роли и координируя совместную деятельность

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИПК-5.3. Применяет стратегии устных деловых коммуникаций для установления и поддержания партнерских отношений с субъектами экосистемы
	ИПК-5.4. Выстраивает долгосрочные партнерские отношения с ключевыми субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные и общественные структуры) на принципах взаимной выгоды и совместной ответственности за результаты образования
	ИПК-5.5. Оценивает эффективность партнерского взаимодействия, удовлетворенность субъектов экосистемы и участников образовательных отношений
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории
ЛК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе при решении профессиональных задач	ИЛК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии
	ИЛК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний
	ИЛК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества, при решении профессиональных задач